

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校為一天主教學校，貫徹方濟會辦學精神，致力營造一個愉快學習的環境，推動學生以謙誠的學習態度，達於智慧。

1.2 學校簡介

本校原為聖文德天主教小學下午校，是一所政府資助的天主教小學，為方濟會神父於1966年創辦，至今已有五十九年。在2000年9月1日，聖文德天主教小學上、下午校分別轉為兩所全日制資助小學，而本校就遷往慈雲山慈正邨的新校舍繼續辦學。

本校校舍設備完善，主校舍樓高六層，有課室30間，特別室13間(包括3間輔導教學室、兩間音樂室、一間STEM創意教室、電腦室、視藝室、常識室、英語室、圖書館、舞蹈室及乒乓球室等)，另設有禮堂、兩個有蓋操場、籃球場及停車場。此外，本校亦設有升降機及傷殘人士洗手間。另一方面，為照顧學生的身心靈健康，本校增設了體適能中心及減壓室，讓學生在做運動之餘亦能抒發情緒。

本校禮堂、所有課室及特別室均有空調設備，務求使學生能在一個舒適寧靜的學習環境上課。校內每個課室都設有電腦及智能觸控電子屏幕，令學與教的效果更佳！學校近年更大力推動電子學習計劃，除了於四至六年級各設一班電子學習班外，還購置了約七十部iPad平板電腦供學生上課使用，學校更優化了全校的無線網絡，好能為學生提供優良的數碼環境，以進一步推動電子學習課程。另一方面，學校在照顧學習差異方面不遺餘力，冀能照顧學生的學習多樣性，以提升學生的學習效能。在評估方面，我們著重以評估促進學生學習，並為有需要的學生作調適。

此外，本校面積寬敞，環境優美，校舍主樓外更增建了供孩子祈禱的「恩澤之泉」，與及供孩子進行栽種活動的「文德農場」，又在適當的位置設立「容孩牽」(宗教活動室)，務求締造一個既愉快，又舒適，且富宗教氣氛之健康校園，讓學生能在愉快及關愛的環境中學習及成長。

1.3 學校管理

法團校董會成員：

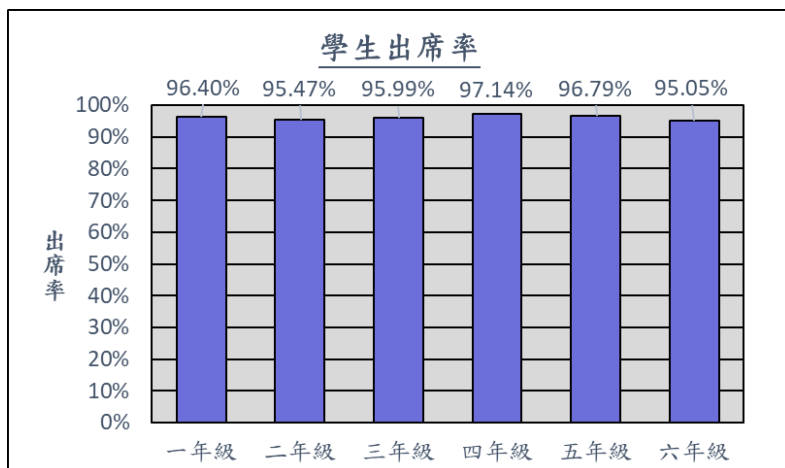
校監	辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
1	6	1	1	1	1	1	1	1	1

1.4 我們的學生

1.4.1 班級組織

級別	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	總班數
班數	2	3	2	4	5	5	21
男生人數	27	31	33	45	58	61	255
女生人數	15	26	21	41	57	60	220
學生總數	42	57	54	86	115	121	475

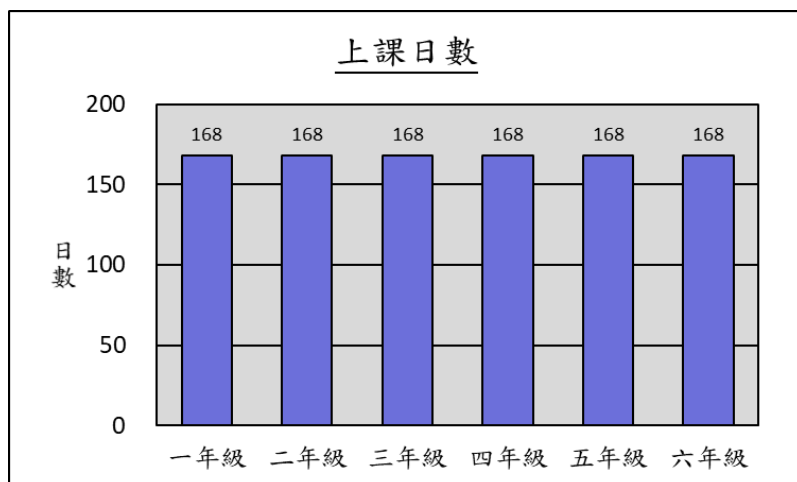
1.4.2 學生出席率



1.4.3 學生退學/插班情況

本年度共有 5 名學生退學，主要原因是搬遷或轉校到群育或特殊學校（2 名），另有 7 名學生插班。

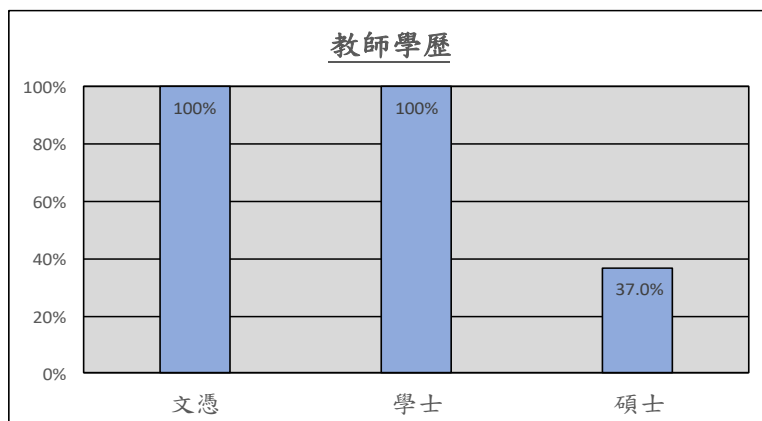
1.4.4 上課日數



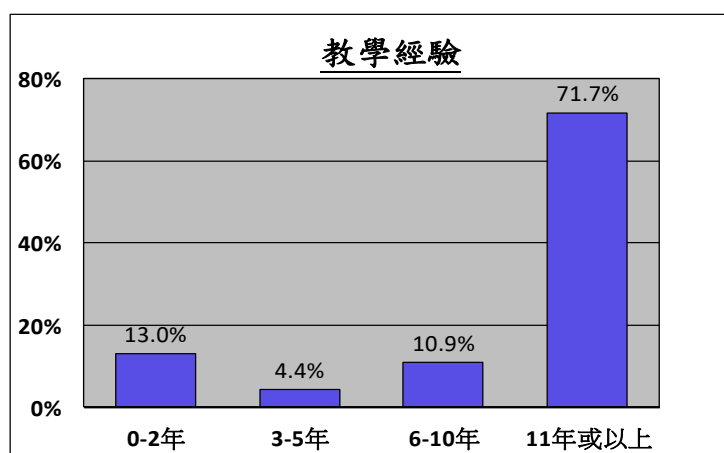
1.5 我們的教師

本校共有編制及合約教師共 46 人，包括校長 1 人、副校長 2 人、主任 10 人、教師 30 人、圖書館主任 1 人及外籍英語教師 2 人。校長及各教師資歷如下：

1.5.1 教師資歷



1.5.2 教學經驗



1.5.3 教師專業發展

為了提升教師專業，本校本年度為全校老師安排三次教師專業發展日及多項教師專業進修工作坊，讓老師在教學工作中獲得適當的支援。有關工作坊之詳情如下：

A. 教師專業發展日及教師專業進修

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	如何提升學生學習興趣	本校(復和中心 成長的天空計劃)
2.	家校合作——校園反欺凌	本校(賽馬會 校園反欺凌計劃)
3.	龍躍頭文物徑與沙頭角抗戰紀念館探索之旅	本校
4.	「及早解困」教師培訓講座	本校
5.	Google Classroom 及 Kahoot 工作坊	本校
6.	益氣養肺功	本校健康生活關注組
7.	NET Section AT Guided Reading Workshop	EDB NET Section
8.	人文科及科學科選書簡介會	香港教育圖書有限公司、教育出版社、現代教育出版社
9.	高階提問與課堂互動講座 (主講者: 王國江校長)	本校
10.	應對電子煙、太空油與新興成癮物質教職員工工作坊	本校(社區藥物教育輔導會)
11.	如何在校內推行非華語學生教育的經驗分享 (寶覺小學)	本校
12.	手力舒痛減壓工作坊	本校

B. 教師專業發展

	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構
1.	如何在英文課堂中推行跨課程閱讀(P.4)	教育局
2.	促進實踐社群以優化小班教學	香港中文大學

C. 本校為一天主教學校，亦有舉辦和參加與宗教有關之培訓活動：

	活動名稱	提供機構 / 主辦機構
1.	方濟家庭屬校聯校教師發展日：紀念聖方濟印伍傷八百周年	方濟會
2.	公教老師靈修分享	本校
3.	聯校宗教朝聖活動	本校
4.	公教教師靈修日	本校
5.	新舊教師培訓(方濟會屬校)	本校

老師除出席上述大型培訓日外，亦有因應個人興趣及需要自行報名參加教育局、香港教育大學等不同教育機構所舉辦之課程、工作坊及研討會等，全體老師進修時數高達4471.46小時。

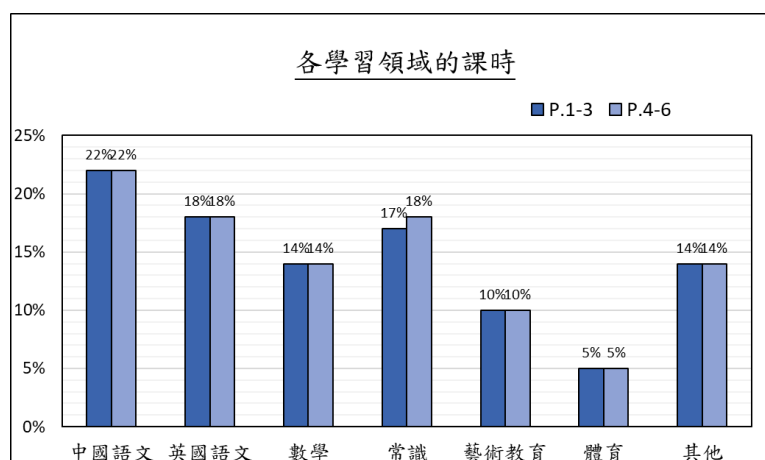
1.5.4 語文能力

本校之英文科老師及普通話老師 100%達到語文基準。

1.6 我們的學與教

1.6.1 學習主題：積極學習尋樂趣，健康校園同創建

1.6.2 各學習領域的課時



註：

中文科包括：中國語文、圖書課及普通話

藝術教育包括：音樂及視覺藝術

常識科包括：常識、宗教、資訊科技、

德育及公民教育

其他包括：週會、功課輔導課、興趣小組

及服務學習課

1.6.3 優化學校整體課程七大重點

為協助學生達至七個學習宗旨，本校的課程有以下安排：

➤ 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）

- 學校透過校本輔導服務及多元化課程，如國民及公民教育、健康教育等來培養學生的正面價值觀和積極的態度，並透過獎勵計劃和比賽來激勵學生，以提升他們的參與度。
- 學校透過課程設計、德公成長課、主題活動和週會上的「國旗下的講話」等多種方式進行國民及國家安全教育，旨在加強學生的國民身份認同及加深對中國文化的認識。
- 學校每學年召開會議，根據持份者問卷、情意及社交表現評估等數據，分析學生在成長支援方面的需求，並提供相關的學習機會及支援服務。

➤ 善用學時創造空間，促進身心均衡發展

- 本校上課時間表以六天循環制進行，上午主要為學習學術知識；而下午則會進行多元化學習，包括多元智能課、興趣小組及服務學習課，以便為學生創造學習空間，促進身心均衡發展。
- 在多元智能課中，各科為學生設計不同的學習活動，我們特別重視學生的體藝發展及培養科學探究精神。在體育方面，我們引入了新興運動，如 Strong Nation、足毬、板球等；藝術方面，我們為學生提供捲紙藝術、紮染藝術、禪繞藝術等課程；音樂方面，有特色樂器介紹及自製樂器。
- 在科學探究方面，我們透過動手做磁力車、環保動力車、迷你升降機及光、聲、電實驗等，培養學生的好奇心和探究精神。
- 為了讓學生能更有信心學習及完成各項課業，本校每天下午均為學生安排一節 50 分鐘的導修課，讓學生在校內完成功課。導修課上，由本校老師指導學生完成功課，以便

學生回家後有充裕時間進行親子活動，例如：進行親子閱讀及親子運動等。

➤ **豐富全方位學習經歷，促進全人發展**

- 學校為學生設計配合課程宗旨和目標的全方位學習活動，包括參觀、交流及考察活動等，以豐富學生的學習經歷，促進全人發展。全年累計各級的全方位學習活動共有 114 次。
- 此外，為了鞏固學生於不同學習科目的知識，我們每年更會為學生籌劃不同的科本活動日，例如：中文日、英文日、數學日、STEM 學習探究日、校本閱讀日、健康教育日、藝術展及才藝匯演等，好讓學生透過不同的學習活動，豐富他們的學習經歷。

➤ **加強照顧學生的多樣性**

- 各科教師在共同備課時，均會討論學生的學習多樣性，教師會因應學生的能力及需要，在教材、分組模式，教學活動及課業佈置方面，照顧學生的學習差異，讓學生能更有自信學習，掌握知識。教師會適時在課前預習、課堂活動、課後延伸學習方面為學生佈置多元化的學習活動或課業，例如：小組討論、口頭報告、分層工作紙等，以提升學生的學習效能。
- 為達致拔尖保底，學校更為初小學生安排輔導課，為能力較弱之學生打好基礎；而本校亦於小四英文科進行拔尖，安排外籍教師上英文課，以進一步提升學生的語文能力。

➤ **強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養**

- 本校在常識、資訊科技、數學及視覺藝術科的常規課堂及多元智能課程中，積極推動 STEAM 教育。在課堂上，教師引導學生進行各類實驗及解難活動，激發他們濃厚的學習興趣。此外，為了防止學生僅在消閒時間使用資訊科技設施，本校精心策劃多樣化的活動，例如舉辦專題工作坊，教授學生如何使用資訊科技解決日常問題，讓學生學會有效且負責任地運用資訊科技。

➤ **加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力**

- 本校重視學生的閱讀能力，期望學生能從閱讀中學習，以提升學習效能。過去多年，我們透過優質教育基金撥款，進行了跨課程閱讀學習計劃，就各級訂下之主題，於不同時段進行跨課程閱讀學習計劃，讓學生能融合各學習科目之內容，探究學習，掌握知識。整體而言，學生投入學習，更會因應需要大量借閱不同課外書籍，延伸學習，鞏固所學。

➤ **提升評估素養，促進學與教效能**

- 教師配合學習目標和學生的多樣性，善用不同的評估模式去評估學生的學習現況，並善用學生的評估數據回饋教學，促進學生的學習效能。
- 學校適時為學生安排進展性評估及總結性評估，以了解學生的學習表現。此外，學校更會因應需要評估學生的能力，適時安排實作評估取代紙筆評估。
- 除了一般的教師評估外，我們更嘗試在不同的學科中適時加入多方評估，讓學生透過

自評、同儕互評、家長評估等，全方位檢視自己的學習現況，推動自己努力邁進，提升學習能力。

1.6.4 課程發展

本校引入校外資源，促進課程發展。本年度參與的校外支援計劃如下：

1. 參與教育局 優質教育基金主題網絡計劃——學校
如何在英文課堂中推行跨課程閱讀（非故事類電子圖書）
香海正覺蓮社佛教黃藻森學校 P.4 英文科
2. 參與香港中文大學 「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃：
P.4 中文科

1.7 我們對學生成長的支援

1.7.1 校風

本校校風純樸，學生有禮守規，加上本校致力營造身心靈健康的校園氛圍，故學生在校內倍感輕鬆愉快。本校提倡訓輔合一。學校有三位全職校聘社工，致力為學生提供學生輔導服務，建立有效的支援網絡；亦有負責訓育的副校長及主任，他們與輔導組合作無間，共同推動校內訓育及支援服務，輔助在行為、情緒或學習上有需要協助的學生。另外，本校各級均設有訓輔老師，專責處理及跟進該級的學生個案。訓輔組成員還會定期與校長進行會議，審視及檢討各項政策及支援服務的進展情況，檢討成效，並提出改善建議。課程實施方面，上課時間表內設有週會和德育及公民教育課，以實施國家安全教育、價值觀、品德、健康、情緒管理及環境教育等。

學校訂有清晰及合理的學生守則，以正面而積極的方法引導學生培養良好的品德，作出正確的行為。為強化同學們的良好行為，學校會適時對有關學生作出獎勵和表揚；透過《飛躍文德 Get Set Goal》小冊子，讚賞學生良好的品德，藉此為其他學生樹立好榜樣。對於一些學生的違規行為，學校會以積極及正面的態度和合宜的方法處理，如安排違規學生進行服務，強化其正面的行為，減少負面的行為；訓輔人員亦會與家長、專業人士（如社工、教育心理學家、警民關係科警長等）緊密聯繫，互相合作，以幫助學生反省違規表現，並作出改善。本年度學校推行的校本輔導主題為「健康校園」，透過不同形式的校本輔導活動，培養學生的身心靈健康及支援情緒發展。讓同學了解自己的身體及心靈狀態，並作出適當的調適以應付日常生活，透過建立良好的生活態度，使學生能健康成長。計劃包括一些預防及發展性活動，如「每月便服生日會」、「欣賞之星」、週會分享及學生講座等，各活動均有效支援及促進學生正向思維，使他們健康成長。此外，本校設服務學習課，讓小四至小六學生加入不同的服務團隊，服務團隊包括：幼童軍、小女童軍、紅十字會、基督小先鋒、公益少年團、交通安全隊、少年警訊和升旗隊，共八支服務隊伍。學生透過參與不同類型的活動及服務，發展領導潛能，學習遵守紀律，提升團隊合作精神，並培養良好的服務態度。同學們皆樂於服務，充分發揮互助互愛的精神。

1.7.2 資優教育

本校為照顧能力較高的學生，在編班方面，於 P.4-P.6 每級設一班精英班。此外，本校亦於課堂內及課後安排資優學生參與訓練課程：如在興趣小組時段挑選在中英語文、語言表達、歌唱、體育運動等方面表現優秀的學生參與 English Drama、Speakup TV、慈聖天戲劇團、花式跳繩等

小組訓練；課堂外則有英文科優才課及數學科奧數課程，讓資優學生掌握及靈活應用各項創意思維策略，亦充分發揮他們的才能，進一步提升學生的學習效能。本校還根據學生學習表現及教師提名，建立了各科的「人才庫」，好讓老師從中選拔人才，參與合適的資優課程及活動。

1.7.3 學習支援

本校致力建立共融文化，透過教育局「學習支援津貼」及本校聘請之言語治療師，支援學生學習的需要。學生支援小組由特殊教育需要統籌主任負責統籌，按不同學生的學習需要，訂立學生支援政策，以「全校參與」模式，支援有特殊學習需要的學生。本校亦為有特殊學習需要的學生安排適切及多元化的小組訓練，訓練內容包括：情緒管理、社交溝通、提升專注力、增強手眼和身體協調、改善大小肌肉的協調、提升學生面對逆境的能力和自我控制能力及增強自信心等。透過各類型小組訓練，學生於情緒管理、社交溝通及自信心上，均有所改善及提升。學生於小組訓練，亦表現積極及投入。

此外，學校亦會按學生的需要安排合適的課程及功課的調適，又採納多元化的教學策略和評估，為學生建立愉快的學習氣氛。在學年中，學校會跟進個別學生的學習情況及成績，給予適時的學習支援。根據 24-25 年度持分者問卷教師問卷調查結果，有 88.9%教師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要，可見有關的服務甚具成效！

1.7.4 校外支援

學校善用校外資源，全面照顧學生學習上的需要。在支援學生方面，本校參加了校本教育心理學家服務計劃，為有特別學習需要的學生提供支援服務。在課後支援方面，學校安排了老師和社區服務的專業伙伴為學生開設課後功課輔導班，幫助學生解決學習上的難題。透過「成長的天空計劃」、「校本歷奇訓練」等，引導學生建立解難和抗逆的能力，為學生建立「我做得好」的正面自我觀。學校又舉辦新來港學童支援計劃及非華語學童課後學習支援計劃，協助他們渡過適應及學習上的困難。此外，本校本年度獲得「全方位學習基金」津貼學生參與學校活動的車費、入場費、興趣小組的費用。另一方面，為團結校友，增加校友對母校之歸屬感，本校邀請畢業生籌組校友會，舉辦校友聚會及活動，藉以加強校友與母校間之聯繫，協助回饋並發展母校。

1.7.5 家校協作

為促進家校協作，本校設有家長教師會，並由全校家長選舉家長校董加入法團校董會，監察及協助學校發展。本年度輔導組及家長教師會聯合舉辦不同類型的活動及講座，包括言語治療師主講「校本言語治療服務」簡介會，又邀請社福機構舉辦以親子溝通、品格培養、處理欺凌為主題的家長講座，讓家長認識不同的管教方法及提升自我處理情緒的技巧。本校亦定期舉辦親子活動，包括「家長教師會週年會員大會」、「親子旅行」、親子興趣班等，以促進親子關係，增強家校之間的聯繫，並藉着家長教育發展家長潛能。學校又成立家長義工組，舉行義工訓練課程及聯誼活動，讓家長協助教師帶領學生參觀、進行活動、分擔運動會及生日會工作，並照顧學生在校午膳等，以實踐家校合作的精神。為促進家長與學校的溝通，學校每年亦會舉行家長日及家長座談會，更設立班本家長網絡，透過陽光電話、通告、輔導通訊、eClass app、校訊及學校網頁等，隨時與家長溝通，期望能做到家校攜手，促進學生健康成長。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升學生的學習興趣及成就感

關注事項二：締造健康校園，促進身心靈發展

關注事項一：提升學生的學習興趣及成就感	
成就	
<ol style="list-style-type: none">1. 本年度，學校以提升學生的學習興趣及成就感為目標，積極推動教師優化課堂，以提升學生的學習興趣。我們除了設「好課分享」計劃，鼓勵老師們於共同備課時段一同設計優質課堂，組織課堂活動及佈置課業外，亦推動老師們善用多元化教學媒體，如 kahoot, wordwall, padlet 等，提升學生的學習興趣。2. 教師亦善用多元智能課(MI)時段，為學生提供不同的學習經歷，如 AI 藝術創作、robomaster、人工智能圖像生成課程、紮染、禪繞畫、DIY 躲避盤等，提升他們的學習興趣。3. 各科組籌劃了一系列的全方位學習活動，如學習日、中華文化日、STEM DAY、參觀、講座、外地交流等，製造大量機會，讓學生透過愉快學習，提升學習興趣。4. 學校舉辦各類型的比賽及全校性的獎勵計劃，為同學們提供大量表現的機會，亦於學校網絡平台、校外 LED Wall 及校內展板展示他們的學習成果，表揚他們的成就。	
反思	
<ol style="list-style-type: none">1. 縱然我們為提升學生的學習興趣，推行了不同的計劃，又進行了多元化的活動，然而，問卷結果卻未如理想，校本問卷只有六成半學生認同自己對學習感興趣；持分者問卷分別有 53.3%教師及 45.3%家長認同孩子對學習感興趣，亦只有 51.1%學生認同自己享受學習。究其原因，可能是日常的課堂還未能引起學生濃厚的學習興趣，生生互動及師生互動性未夠強，以學生為中心的課堂學習仍未足夠！2. 此外，APASO 結果顯示，本校學生在校滿足感的 Q 值為 98，低於 23-24 年度的 109，對學習的滿足感不高，也是引致學習興趣不高的原因之一！故來年本校的課程宜針對這些問題作出相應的對策。	
回饋與跟進	
<ol style="list-style-type: none">1. 為了在來年進一步提升學生的學習興趣，我們須繼續努力優化課堂，加強生生互動及師生互動，透過進行「好課分享」計劃，讓老師們合力設計優質課堂，並互相交流分享，提升教學素質；亦計劃推行「跨科專題研習週」，透過多元化的活動，就特定主題進行深入研習，以提升學習的投入感與主動性。此外，我們也會借助多元化教學媒體輔助學習，並會因應學科特性，適時引入人工智能(AI)工具。如中文科運用 AI 協助提升學生的寫作能力，英文科利用 AI 平台提升同學們的語言運用能力。2. 此外，為提升學生學習的滿足感，我們會積極加強學生的成就感。除設計具差異性的課業，以配合不同能力學生的學習需要，讓同學們都能在學習過程中獲得成功的經驗外；亦會積極尋求各項比賽及展示平台，讓學生參與其中，以展示他們的學習成果，進而增強其自信心與學習動機。3. 另一方面，學校將加強與家長之間的溝通與合作，積極分享各種鼓勵學生於課餘時間持續進行趣味學習的方法，營造良好的家庭學習氛圍。期望透過家校合作的力量，提升學生的學習興趣和成就感。	

關注事項二：締造健康校園，促進身心靈發展
成就
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能規劃階段性課程及多元化活動，包括健康教育日、多元智能課、校本歷奇活動、戶外學習日、教育營等，讓學生建立健康生活模式。據持分者問卷顯示，有 71.5%學生認同自己能實踐健康的生活，例如作息有序、能做適量運動和懂得紓緩壓力等。 2. 學校積極引入校外資源，並配合教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，與家長攜手推動學生建立健康的生活模式，包括在校內進行「無煙教育推廣學校巡迴展覽」，安排學生參加「無毒有偶」及「機智拒毒智多星」互動式體驗工作坊，參加由教育局舉行的《4Rs 精神健康約章》x 香港海洋公園「動物探索」精神健康同樂日，參與衛生署舉行的「e+去公園」活動，學生均積極參與，成效甚佳。校本問卷結果顯示，77.8%教師認為學生有健康的生活態度，74.3%學生認為自己有健康的生活態度，74%家長認為學生有健康的生活態度。 3. 學校重視師生的身心靈健康。透過多元化的學習活動，如各科的主題學習日、宗教活動、週會等，傳遞心靈健康的訊息。每月設便服生日會，讓學生感受同學和老師的關愛，促進心靈健康。校本問卷結果顯示，77.8%教師認同學生有健康的心靈，而 70.7%學生認同自己有健康的心靈。
反思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了締造健校園，促進學生的身心靈發展，本校推行了一系列的計劃，又進行了多元化的活動，問卷結果反映了成效不俗！證明我們推行的各項活動，均配合學生的需要，讓他們能投入地參與！例如每天小息時進行康樂活動，小息後又安排學生做早操，此外，健康教育日、戶外學習日、教育營等活動，均能給予學生紓緩壓力的機會。另一方面，我們積極引入校外資源，安排學生參加講座、工作坊及校外活動，學生對這些活動均感興趣。 2. 可是，為學生設計的日日運動獎勵計劃，目的是讓學生每日在家完成特定的運動項目，從而養成日日做運動的習慣，但計劃的參與率不高！原因是計劃中的運動項目對學生來說有點難度，加上要在家中完成，亦要家長在旁督促及鼓勵，故成效不高。 3. 此外，利用校園環境營造淨化心靈的氛圍，以促進學生的心靈健康方面仍有待加強。
回饋與跟進
<ol style="list-style-type: none"> 1. 為進一步促進學生的身心靈健康，我們來年會繼續在課程、活動、服務及各項獎勵計劃各方面努力，希望建立學生健康的生活習慣，強化他們的人際關係，藉此增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。 2. 此外，作為一所天主教學校，供學生祈禱，洗滌心靈的設施仍有待增加，故來年我們將建設「盼望之泉」，供學生祈禱、靜思，希望透過宗教培育，促進學生的心靈發展。 3. 至於日日運動獎勵計劃方面，我們會將計劃中的運動項目調整至配合學生的程度，好讓學生較易掌握，樂於參與；亦讓學生在校內完成有關運動，希望能提升學生的參與率。 4. 我們也會繼續推動家長積極參與相關講座及工作坊，了解子女的身心發展；同時，我們亦會尋求外間機構的協助，期望找到更多合適的資源，共同推動健康生活教育。 5. 而為了讓師生更關注自己的精神健康，懂得適時放鬆，我們把鬆弛練習納入德公課課堂進行，每週最少做一次 3 至 4 分鐘的練習，讓師生一起靜下來，放鬆一下，一步一步建立師生們的健康生活模式，努力締造健康校園。

3. 學生表現

3.1 態度和行為

本校學生有禮守規，純良受教，待人友善，且尊敬師長。學生於課堂上樂於回答教師的提問，且懂得遵守規則。學生集會時表現專注，小息時踴躍及有秩序地進行各項活動，表現自律。學生之間相處融洽，能互相幫助，充分發揮「微末心·手足情」的方濟精神！校園氣氛和諧愉快。學生樂於為同學服務，擔任數學大使、普通話大使、英文大使、自學小老師等等職務，甚具服務精神。

3.2 參與和成就

3.2.1 多元化課外活動

本校著重學生的全能發展，全年為學生安排全方位的學習活動包括：小息和午息的康樂活動、星期三興趣小組、星期五 P. 4-6 服務學習、學校朗誦節、正向電影欣賞、健康教育日、英文日、中文日、數學日、學界球類比賽、九北田徑運動會、學校周年運動會、校際舞蹈節、校際音樂比賽、戶外學習日、畢業攀石挑戰、助貧日、校本閱讀日、宗教週、六年級教育營、P. 4-6 班際球類比賽、STEM 學習探究日、才藝匯演等。各級各科亦因應教學重點，為學生安排參觀或活動，以擴闊他們的視野。

除此以外，本校注重學生六育的均衡發展，在運動、音樂、視藝、學術等各方面成立不同的校隊及訓練班，成員達 293 人。

校隊組別
田徑、足球、男子籃球、女子籃球、乒乓球、羽毛球、躲避盤、花式跳繩、初級及高級舞蹈組、手鐘隊、合唱團、奧林匹克數學。

訓練班組別
羽毛球、外展乒乓球及外展籃球、簡易田徑、中國鼓、小提琴班、中樂團、中國水墨畫班、P.4,5,6 英文優才班、英語話劇、慈聖天戲劇團。

在服務團體方面，本年度本校共開辦 8 支制服團隊，隊員共 331 名，佔全校 69.8%。各制服團隊今年度參與的服務包括值崗、參與講座、外出參觀、親子賣旗、花卉義賣、方濟廚房、義工服務及校園清潔活動等，學生均積極參與，表現良好。紅十字會、交通安全隊、幼童軍及小女童軍亦於 2 至 6 月在校內舉行宣誓典禮。

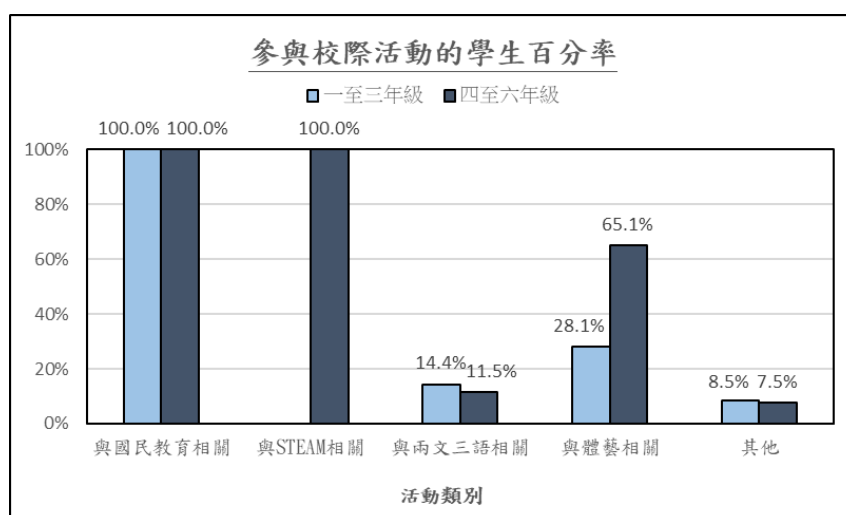
制服團體組別
幼童軍、公益少年團、交通安全隊、少年警訊、紅十字會、基督小先鋒、小女童軍和升旗隊。

本校在週六亦提供不同的興趣小組，讓學生發展個人興趣及專長，幫助學生提升學習效能、擴闊課堂以外的學習經驗，培養多方面興趣。

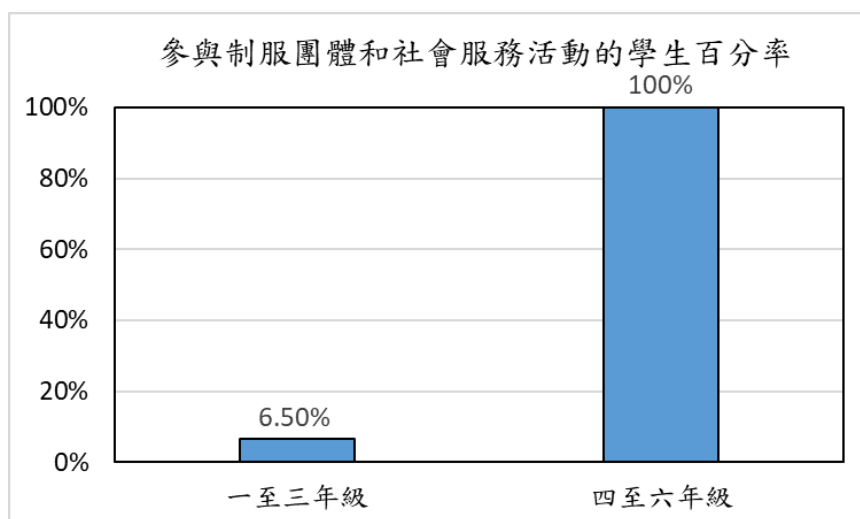
週六多元才能興趣小組組別
英文學堂、英語數學、跆拳道、超人氣卡通輕黏土、天使高達模型製作班、STEM 海陸空科學小手工、星級大廚、綜合體適能班、摺紙樂無窮、日本卡通人物素描、自由高達模型製作班、小小 KPOP 舞蹈團、日本卡通人物繪畫。

在交流活動方面，我校安排了學生到上海、北京和四川進行交流，同學除了參觀當地的名勝古蹟外，還參與升旗儀式，深深感受到中華民族的偉大。我們也到過福田區福新小學開展姊妹學校共建活動-《心手相連，共同成長》，了解到《三趟快車》對香港的物流發展作出的貢獻，還見證了深港兩地居民的手足情誼。綜觀來說，交流活動促進了兩地學生間之友誼，更強化他們對祖國的認識，從而培養他們成為愛國家的好孩子。

3.2.2 學生參與多元化課外活動的情況



3.2.3 學生參與制服團體和社會服務活動的情況：



3.2.4 校外比賽中獲得的獎項

學校鼓勵學生積極參與校外比賽，爭取多方面的學習經驗，豐富人生經歷。校隊隊員、制服隊伍隊員及其他學生踴躍參加了香港學校際朗誦節、香港學校舞蹈節、校際音樂節、學屆體育聯會舉辦之比賽及一些校外比賽，成績不俗。

序號	項目	成績
1	「第十七屆黃大仙區傑出學生選舉」	1 人獲「優秀學生獎」
2	「2024 香港課外活動優秀學生表揚計劃」	1人獲選為「2024香港課外活動優秀學生」
3	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 24-25」	1人獲選為「屈臣氏集團香港學生運動員獎 24-25」
4	第 76 屆香港學校朗誦節	粵語朗誦：1 人獲季軍，8 人獲得優良，1 人獲得良好成績 普通話朗誦：1 人獲冠軍，1 人獲亞軍，5 人獲得優良成績，7 人獲得良好成績 英詩朗誦：19 人獲優良成績
5	2024/25 學年「黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃」	5 人獲獎
6	《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」	2 人獲頒發嘉許獎狀及獎學金每人\$1200
7	黃大仙文志獎學金	1 人獲最顯著進步獎(小學組)
8	香港教育大學三十周年「暖心故事寫作比賽」	2 人獲「十大令人暖心的校園人物」嘉許獎
9	24/25 學年全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽	1 人獲傑出表現獎
10	第五屆「招商杯」香港青少年讀書月評選活動	2 人獲小學組銀獎；1 人獲小學組優異獎
11	數學華夏盃 2025 (香港賽區)初賽	1 人獲華夏盃初賽 一等獎 1 人獲華夏盃初賽 二等獎 13 人獲華夏盃初賽 三等獎
12	2024 至 25 全港小學數學比賽(黃大仙區)	6 人獲個人賽優良獎
13	數學華夏盃 2025 (香港賽區)晉級賽	3 人獲華夏盃晉級賽三等獎
14	第32屆香港小學數學奧林匹克比賽	中級組(P. 3-4)個人賽，1 人獲銅獎
15	「機甲大師系列賽 2024 - 小學組」	3 人獲分組賽殿軍
16	Now TV「STEM 獎勵計劃 2024」	5 人獲銅章
17	2025 科技奧運會《百發百中-發射台設計比賽》	3 人獲一等獎；3 人獲二等獎
18	第四屆全港小學野外大搜查	3 人獲金獎
19	第 19 屆(2024 年)兒童及青少年讀經比賽	2 人獲兒童初級組優異獎； 2 人獲兒童中級組優異獎
20	香港學校音樂節(聖詩合唱)	合唱團獲銅獎
21	2025 香港學界音樂大賽-合唱團歌唱比賽	合唱團獲亞軍
22	「同心築夢」歌唱比賽	合唱團獲優異獎
23	聯校音樂大賽 2024-手鈴及手鐘(小學組)比賽	手鐘班獲銀獎
24	香港學校音樂節(鋼琴比賽-三級)	1 人獲銅獎
25	香港學校音樂節(小提琴比賽-一級)	1 人獲銀獎
26	香港學校音樂節(小提琴比賽-四級)	1 人獲銅獎

27	「護動防騙 3D 模型填色比賽」	1 人獲亞軍；1 人獲優異獎；6 人獲嘉許獎
28	2024 中環綠色奇緣繪畫及填色比賽	P1-3 組：1 人獲銅獎；3 人獲優異獎 P4-6 組：1 人獲金獎
29	黃大仙小學道路安全日 2024-2025 填色比賽	1 人獲小學組季軍
30	2025 香港花卉展覽「學童繪畫比賽」	1 人獲高小組優異獎
31	「韓國第 96 屆世界兒童美術大會」比賽	1 人獲「全球最優秀賞」
32	24-25 年度香港學界體育聯會九龍北區小學校際田徑比賽	男甲團體優異獎 男特 100 米冠軍 男特推鉛球亞軍 男甲 400 米季軍 男甲 4x100 米季軍
33	24-25 年度香港學界體育聯會九龍北區小學校際女子籃球比賽	女子籃球校隊獲殿軍
34	24-25 年度香港學界體育聯會九龍北區小學校際五人足球比賽	男子足球校隊獲優異獎
35	第 61 屆學校舞蹈節(中國舞)	高級組獲最高級別：優等獎； 初級組獲甲級獎
36	回歸 27 周年紀念-黃大仙回歸盃 小學三人籃球邀請賽	1 隊男子組獲亞軍，1 隊男子組獲季軍 1 隊女子組獲冠軍，1 隊女子組獲亞軍
37	小學三人籃球邀請賽新亞盃	男子組獲冠軍，1 人獲選為得分王，1 人獲選為最有價值球員； 女子組獲季軍
38	救世軍卜維廉中學 2024 小學電競單車邀請賽	1 人獲男子個人 1 公里季軍 1 人獲女子個人 1 公里冠軍 1 人獲女子個人 1 公里亞軍 1 人獲女子個人 1 公里優異獎 男子組團體接力賽亞軍 女子組團體接力賽冠軍
39	2025 「和富盃」小學校際五人足球邀請賽	男子足球校隊獲碗賽冠軍
40	學校推動愛國主義教育嘉許禮	5 位老師及 1 位學生獲嘉許獎
41	「百毒不侵我係我 2024」競技日	8 位少年警訊同學獲冠軍
42	《2024 燃亮青少年領袖訓練計劃 Project LIGHT - 協作大橋比賽暨頒獎典禮》	定向比賽：3 人獲冠軍；3 人獲殿軍 1 人獲最佳學員；1 人獲優秀學員
43	紅十字會師生 80 人參加愛共融「健障行」慈善步行樂 2024	「最積極學校參與獎」； 學校組別最高步行「金獎」
44	紅十字會全港傑出少年團比賽	「東九龍總部亞軍」及全港「總亞軍」
45	2024-2025 年度紅十字會東九龍總部少年團急救比賽	4 人獲冠軍
46	2024 年度幼童軍金紫荊考驗	10 位同學考獲幼童軍最高榮譽：金紫荊獎
47	2024 年旅團獎勵計劃	本校第 1202 旅幼童軍獲優異旅團獎
48	2024/2025 幼童軍主席盾比賽	3 人獲最佳時間獎； 3 人獲公園定向比賽冠軍 本校第 1202 旅幼童軍榮獲主席盾
49	公益少年團「環保為公益」籌款活動	慈善花卉義賣：金獎 慈善遠足活動：優異獎
50	公益少年團堆沙比賽	亞軍及最具創意獎
51	公益少年團電影欣賞及感想報告比賽	1 人獲小學組冠軍

4.財務報告

4.1 營辦開支整筆津貼開支報告

Tsz Wan Shan St. Bonaventure Catholic Primary School
Government Fund A/C 財務報告 (2024-2025) 截至31-8-2025

相關文件

(A) EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼項目		承31/8/2024 結餘 A	1/9/24-31/8/2025 收入 B	1/9/24-31/8/2025 支出 C	本年度支出 百分比 %	累計結餘 D=(A+B)-C
(A) -1 EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼-- Basic/Baseline/per Class /基線指標		A	B	C	%	D=(A+B)-C
GL12	Basic/Baseline/per Class /基線指標 (9&11&2&5 分4期)		1,237,491.27	964,709.97	78%	272,781.30
(A) -1 EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼-- Basic/Baseline/per Class 基線指標：			1,237,491.27	964,709.97	78%	272,781.30
(A) -2 EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼-- 專為特定學校而設的津貼合計		承31/8/2024 結餘 A	1/9/24-31/8/2025 收入 B	1/9/24-31/8/2025 支出 C	本年度支出 百分比 %	累計結餘 D=(A+B)-C
GL3	Administration Grant 修訂行政津貼 (9&11&2&5 分4期)		1,544,425.73	1,543,348.96	100%	1,076.77
GL10	Composite Information Technology Grant 資訊科技綜合津貼 (9&11&2&5 分4期)		552,164.00	429,177.20	78%	122,986.80
GL15	Air-conditioning Grant 空調設備津貼 (9&11&2&5 分4期)		484,024.00	425,391.00	88%	58,633.00
GL16	School-Base Management Top Up Grant 校本管理額外津貼 (9&11&2&5 分4期)		53,385.00	39,550.00	74%	13,835.00
SP3	Sch-Based Support Scheme Grant for Newly Arrived (SBSS) 校本支援計劃津貼 (新來港兒童) (2&5 分2期)		49,424.00	49,020.00	99%	404.00
SP9	Capacity Enhancement Grant 學校發展津貼 (9&11&2&5 分4期)		729,289.00	729,211.00	100%	78.00
SP10	Understanding Adolescent Project (Primary) (UAP Grant) 成長的天空 (9&11&2&5 分4期)		424,734.00	419,820.00	99%	4,914.00
SP12	Top Up Student Guidance Service Grant 額外的學生輔導服務津貼 (9&11&2&5 分4期)		196,540.00	190,200.00	97%	6,340.00
SP15	School-Base Speech Therapy Admin Recurrent Grant 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 (9&11&2&5 分4期)		8,541.00	3,798.00	44%	4,743.00

(A) -2 EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼-- 專為特定學校而設的津貼： 4,042,526.73 3,829,516.16 95% 213,010.57

(A) EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼 合計： 5,280,018.00 4,794,226.13 91% 485,791.87

(B) Outsides EOEBG 非擴大的營辦開支整筆津貼		承31/8/2024 結餘 A	1/9/24-31/8/2025 收入 B	1/9/24-31/8/2025 支出 C	本年度支出 百分比 %	累計結餘 D=(A+B)-C
GL17	School Executive Officer Grant 一校一行政 (9&4 分2期)	95,916.27	590,760.00	556,960.00	94%	129,716.27
SP13	Life-wide Learning Grant (S 4.3) 全方位學習津貼 (9&11&2&5 分4期)	4,153.79	1,063,369.40	665,036.16	63%	402,487.03
SP14	Student Activities Support Grant (合資格@5350) 學生活動支援津貼 (9&2 分2期)		59,150.00	59,150.00	100%	0.00
SP17	School Social Work Service Grant 學校社會工作服務津貼 (9&4 分2期)	11,483.20	709,320.00	660,356.43	93%	60,446.77
SP18	School Social Work Service Grant 諮詢服務津貼 (9&4 分2期)	36,373.00	140,443.00	108,000.00	77%	68,816.00
OS1	Home-school Co-operation Project Grant 家庭與學校合作活動- 經常津貼 (9 分1期)		6,044.00	6,044.00	100%	0.00
OS2	Home-school Co-operation Activity Grant - (一) 家庭與學校合作活動-活動津貼 (9 分1期)		20,000.00	20,000.00	100%	0.00
OS4	Learning Support Grant 學習支援津貼 (9&3 分2期)	143,659.00	1,287,351.00	1,431,010.00	111%	0.00
OS8	School-based After-school Learning and Support Programmes 校本課後學習及支援計劃 (9 分1期)		138,000.00	138,000.00	100%	0.00
OS12	Rent And Rate 租金及差餉(每月或每季)		419,512.00	419,512.00	100%	0.00
OS26	Free Lunch at Schools Subsidy 免費在校午餐津貼 (9&12 分2期)		495,890.00	409,812.00	83%	86,078.00
OS36	Sister School Scheme - Pri Sch 姊妹學校計劃津貼 (9&4 分2期)	93,280.20	205,439.00	255,853.90	125%	42,865.30
OS37	Grant-After Sch Support for NCSS 支援非華語學生課後中文學習 (9 分1期)	27,100.70	331,453.00	308,243.78	93%	50,309.92
OS41	IT Staffing Support Grant (9&4 分2期)	8,325.14	338,819.00	341,997.00	101%	5,147.14
OS44	Promotion of Reading Grant 推廣閱讀津貼 (9 分1期)	432.28	33,088.00	29,495.29	89%	4,024.99
OS51	Grant for Supporting NCSS with Special Educational Needs 支援非華語學生-SEN (9&3 分2期)	99,191.00	106,769.00	123,740.00	116%	82,220.00
OS54	One-off Grant on Parent Education 一筆過家長教育津貼	35,503.00	0.00	14,815.20	42%	20,687.80
OS56	校園好精神一筆過津貼 (2023-31/8/2025)	20,989.75	0.00	21,252.35	101%	-262.60
OS57	家長學生好精神一筆過津貼 (2023-31/8/2025)	14,896.00	0.00	15,013.64	101%	-117.64
OS58	小學科學科一筆過津貼 (2023-31/8/2027)	347,436.30	0.00	2,818.80	1%	344,617.50
OS59	推廣中華文化一筆過津貼 (2023-31/8/2027)	295,675.90	0.00	28,600.73	10%	267,075.17
OS60	體育MVP60一筆過津貼 (2023-31/8/2027)	149,575.60	0.00	30,266.64	20%	119,308.96
OS61A	自主讀文學習一筆過津貼 (2024-31/8/2027) -英文		200,000.00	0.00	0%	200,000.00
OS61B	自主讀文學習一筆過津貼 (2024-31/8/2027) -普通話		200,000.00	0.00	0%	200,000.00

*Refundable
to FDB

(B) Outsides EOEBG津貼 合計： 1,383,991.13 6,345,407.40 5,645,977.92 89% 2,083,420.61

(C) Teacher Relief Grant / Substitutes Teacher Grant 代課教師薪金 - 丙部		承31/8/2024 結餘 A	1/9/24-31/8/2025 收入 B	1/9/24-31/8/2025 支出 C	本年度支出 百分比 %	累計結餘 D=(A+B)-C
OS6A	Teacher Relief Grant / Substitutes Teacher Grant 代課教師薪金 - 丙部-ANNUAL (11&2&5 分4期)	80,511.50	227,525.00	193,387.00	85%	114,649.50
OS6B	Teacher Relief Grant / Substitutes Teacher Grant 代課教師薪金 - 丙部-OPTIONALL (11&2&5 分4期)	488,973.48	1,740,240.00	2,363,580.00	136%	-134,366.52

(C) Teacher Relief Grant / Substitutes Teacher Grant 代課教師薪金 - 丙部合計： 569,484.98 1,967,765.00 2,556,967.00 130% -19,717.02

(A) + (B) + (C) 總計： 1,953,476.11 13,593,190.40 12,997,171.05 96% 2,549,495.46

5. 學校發展津貼運用報告

(一) 引言

學校應用教育局之「學校發展津貼」，推行了多項計劃，包括聘請合約老師、資訊科技助理、教學助理及社工，一方面為教師創造空間，讓教師能專注於教學工作；另一方面亦支援學生，處理學生情緒及行為問題，成效顯著！

(二) 成就與反思：

推行計劃	推行時間表	成就	反思
增聘人手，以減輕教師的課擔，增加教師的空間。	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 增聘一名全職教師，減輕了教師的課擔，為教師創造了更多時間和空間，使他們有更多機會進行研課，促進了學與教的效能。而透過協作備課，為教師提供互相交流的機會，養成教師協作和相互支持的文化，從而促進教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 增聘全職教師，能分擔教師的課擔，使教師騰出更多空間專注發展課程，從而提升學與教的效能，效果良好！
聘用一名資訊科技助理 1.協助教師預備資訊科技教材。 2.協助推行有關資訊科技之活動及比賽。 3.協助處理有關電子學習計劃及網上學習之技術上的工作。	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技助理能協助教師解決有關資訊科技上的技術問題；令教師可專注於教學工作。 資訊科技助理令日常的電子學習及資訊科技的活動推行得更順利。 	<ul style="list-style-type: none"> 每當老師們在電子學習上遇上困難時，都有賴資訊科技助理的協助，這個職位對推動資訊科技教學及電子學習來說可謂非常重要！
增聘學校社工，以協助教師處理有特別需要的學生的行為問題。	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工能協助教師處理及跟進有特別需要的學生的行為問題，亦讓這些學生得到適當的照顧與輔導，協助他們健康地成長；教師亦因而能騰出更多時間進行課研之工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校社工在輔導學生方面，給予教師以致是家長很大的支援，讓教師及家長能更有效培育學生健康成長。
聘用一名教學助理 協助教師製作與課程相關之教具及壁報。	由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理協助老師製作教具、壁報及處理部分非教學的工作，減輕了教師預備教具及處理其他非教學工作的工作量。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於教學助理確實能協助老師，減輕教師的工作量，故來年會繼續設立這個職位。

(三)財政報告

Capacity Enhancement Grant (學校發展津貼)						
2024/2025年度 財政報告						
						\$
2023-2024	學校發展津貼上年度餘款					-
2024-2025	學校發展津貼本年度撥款					729,289.00
					總收入：	729,289.00
				\$		
減：支出	薪金Net Salary					
		(1) 社工 (1位)	347,000.00			
		(2) 合約老師 (0.5位)	110,580.00			
		(3) 資訊科技助理 (0.5位)	88,869.00			
		(4) 教學助理 (4個月)	77,913.34			
		合計薪金支出：	624,362.34			
		MPF 供款支出：	104,848.66	729,211.00		
					總支出：	729,211.00
			2024-2025 學校發展津貼本年度餘款：			78.00

(四)展望

本年度，學校運用了學校發展津貼為老師創設了空間及照顧學生的成長。來年，本校仍會努力為教師及學生謀福祉，不但會繼續為教師創造空間，讓教師更專注於教學；亦會繼續協助學生解決成長時遇到的困難，讓他們健康地成長。

6. 2024-2025 年度全方位學生輔導計劃報告

(一) 引言

本年度的校本輔導主題為「健康校園」，目的是透過不同形式的校本輔導活動，引導學生建立健康的生活模式，全方面促使學生健康成長。本組致力在校園內締造一個能支援和鼓勵學生發展的健康環境，增強學生的抗逆能力，協助他們達致全人發展，促進學生的身、心、靈健康。計劃包括預防及發展性活動，如「每月生日週會」、「欣賞之星」、「飛躍文德 Get Set Goal」獎勵計劃、小組活動及訓練等。此外，本組亦加強家校合作，提升家長對精神健康的認識及關注，從而協助學生養成健康的生活習慣。另一方面，我們透過教師培訓，加強教師對學生身、心健康的認識及關注，並促進教職員的身心靈發展，各項計劃均已順利完成。

(二) 成就與反思

校本輔導工作

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
<p>1. 推行不同的校本輔導計劃，建立健康的生活模式，促進學生的心靈健康。</p> <p>1.1 推行「飛躍文德 Get Set Goal」獎勵計劃，透過獎勵小冊子，鼓勵學生學習訂立可行的目標，積極投入校內活動，實踐健康生活模式。</p> <p>1.2 「齊創快樂校園-欣賞之星」活動：班主任每月選出一位「欣賞之星」，藉此讓學生學會欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值，並認識「正向心理學」的性格強項。</p> <p>1.3 「每月便服生日會」活動：定期每月舉辦學生生日會，生日的學生可在慶祝會當日穿著便服回校，他們會獲贈一張加上學校祝福的生日咭及禮物，並在禮堂享用生日蛋糕，並接受師生及家長的祝福，讓他們感受到健康校園的氣氛。</p> <p>1.4 利用週會、短講、輔導通訊等傳遞健康生活及精神健康的訊息，培養學生身、心、靈健康的</p>	9/24-7/25	<p>校本問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> 有74.3%學生認同自己有健康的生活態度。 有77.8%老師認同學生有健康的生活態度。 有74%家長認同學生有健康的生活態度。 有70.7%學生認同自己有健康的心靈。 有77.8%老師認同學生有健康的心靈。 <p>持分者問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> 有75%學生認同老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。 有79.5%學生認同學校能在課堂內外幫助自己培養良好品德。 有77.6%學生認同自己和同學互相幫助，相處融洽。 有67.2%學生認同學校是一個關愛的地 	<ul style="list-style-type: none"> 推行校本輔導計劃，能有效培養學生有健康的生活態度，及增進同學的健康生活知識。此外，計劃亦能提升學生的自我效能感和成功感，讓學生在校園內肯定自己及別人的價值，來年會繼續推行。 在舉行不同的活動時，學生學習到如何面對生活中的挫敗，從而提升抗逆能力，而「健康教育日」更能讓學生透過接受不同的挑戰，體驗成功及失敗，並能反思個人是否具有的健康心靈。 根據校本問卷及持分者問卷的結果，家長、教師及學生都對同學在校園內的身、心、靈發展都有正面的評價。 根據 Apaso 的結果，學生在情緒及品德方面的表現均低於全港的平均值，但在情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)及誠實(誠實表現)方面的表現卻較高。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
<p>發展。</p> <p>1.5 以「促進身心靈發展」為基礎，舉辦「健康教育日」，培育學生正向品格及情緒。</p> <p>2. 透過成長輔導小組及體驗活動，加強同學的抗逆能力，提升同學間的融洽氣氛。</p> <p>3. 推行不同的服務計劃(如校本歷奇活動)，讓學生在參與的過程中，擴展個人視野，並建立朋輩或社區支援網絡。</p> <p>4. 培養學生健康的生活模式，營造正向和諧的校園氣氛。</p> <p>5. 透過讓學生參與不同的多元興趣活動(校本課後學習及支援計劃及區本計劃)，促進學生身心發展。</p> <p>6. 為家長安排有關協助學生養成健康生活習慣的講座。</p>		<p>方。</p> <ul style="list-style-type: none"> 有88.9%老師認同學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。 有88.9%老師認同教職員相處融洽。 有88.9%老師認同教職員在工作上合作愉快。 有100%老師認同師生關係良好。 有82.3%老師認同學校能營造關愛的校園氣氛。 有70.4%家長認同學校能幫助他們的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。 有81.8%家長認同學校能幫助子女養成良好品德。 有88.1%家長認同自己的子女喜愛學校。 有87.7%家長認同自己的子女與同學相處融洽。 有87.3%家長認同學校是一個關愛的地方。 有84.4%家長認同自己與學校的關係良好。 <p>情意及社交表現評估(APASO)</p> <p>以下與輔導相關的評估部份評估Q值接近或高於100 (與常模相同數值為100，最高值為116，最低值為85。)</p> <ul style="list-style-type: none"> 情緒(正向情緒) 97 情緒(無負面情緒) 92 	<ul style="list-style-type: none"> 三份問卷間反映的情況都有所差異，但亦可作參考。本組來年的工作將聚焦於培養學生的精神健康，並繼續營造健康校園的氛圍。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
		<ul style="list-style-type: none"> • 情緒(無焦慮及抑鬱徵狀) 109 • 滿足感(學校) 98 • 誠實(誠實表現) 107 • 道德意識(重要性) 89 • 學校氣氛(不孤單) 96 • 學校氣氛(歸屬感) 90 	

恆常/重點工作計劃：

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
1. 德公/成長課 (P.1-P.6 學生)	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份教師在德育及公民教育組檢討會中表示同學非常投入成長課的內容，並感到非常有趣，亦適合學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程包括自我認識、群性發展、學業、事業及環境與生命五大範疇，分初小、中小及高小三程度，能配合學生的全人成長需要。 • 班級經營活動：班主任讓學生向同學分享自己在每一階段內曾做的各項有關「同儕互助 關愛友鄰」的好事，讓同學互相學習，建立學生的自尊感。 • 本年度參與了「友愛同盟校園反欺凌計劃」透過四至六年級的成長課中學習人際技巧、適切決定、尊重、體諒及接納，師生亦都察覺到在班內能塑造出和諧校園的氛圍。
2. 「飛躍文德 Get Set Goal」獎勵計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份教師在德育及公民教育組檢討會中表示計劃能推動校內的健康及正向文化，觀察到學生非常重視獎勵計劃，更能鼓勵同學作好的行為及表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行了 3 次全校性的禮物換領活動，由全校教職員共同協力進行。當中學生非常踴躍參與，積極換領獎品或扭蛋、夾公仔的代幣。 • 教職員積極運用小冊子內的不同獎勵計劃，以「Get Set Goal」印章讚賞學生在校各方面的正向表現，成效理想！ • 學生期待換領日的來臨，更能讓老師藉蓋印推動學生達到正面的行為，建立正向的校園氣氛。 • 來年繼續進行。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
3. 「助貧日」活動	4/2025	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生在反思咭中表達活動能讓他們認識到「珍惜食物」，並會反省自己的生活態度，從而學懂珍惜食物的情操。 	<ul style="list-style-type: none"> 助貧日前進行了「惜食大比併」及「食物大募集」活動，讓同學在助貧日前開始認識「珍惜食物」的重要。 於4月16日進行助貧日活動，全校學生都於午膳參與「清淡一餐 造福人間」籌款活動，午餐食物包括由明愛天糧焗製的四旬期十字包及水果。接著學生在禮堂學習由惜食堂主講，有關「珍惜食物」的講座。 學生反應踴躍及投入，透過反思咭可見學生能透過活動體會到食物的可貴及學會珍惜食物。 助貧日收取的捐款\$12,860，扣除活動費用，已贈予惜食堂及設立寵愛閣基金。 下年度繼續進行，並可以健康教育為主題。
4. 義工獎勵計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 同學積極提交班內及服務團隊中的服務時數，反映同學踴躍參與義工服務，願意為他人付出及貢獻社會。 	<ul style="list-style-type: none"> 為提高學生對服務社會的意識，本組安排紀錄及統計學生在校內、校外參與服務的時數，如校內崗位、服務團隊訓練、獨居長者探訪、賣旗、校園服務等，透過申請社會福利署及有心學校的義工獎勵計劃，嘉許學生踴躍參與義務工作的精神。 同學都能積極參與不同類別的義務工作。
5. 校本歷奇活動	9/2024	<ul style="list-style-type: none"> 有 90.6%學生認為活動能提升他們的正面情緒及抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級各進行一次歷奇活動，分別於9月10、11及12日進行。目的是營造同學間的融洽氣氛。此外，活動亦讓同學們學習解難的方法，進而提升他們的正面情緒及抗逆能力。 負責機構信望愛歷奇匡導中心，每日安排約10位導師帶領。 計劃能讓高小學生在團體活動中，透過合作進行解難活動，從而建立學生解決問題及社交能力，學生在活動中亦表現得十分投入。 來年會繼續進行。
6. 個案輔導 (P.1-P.6 有需要之學生)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有 8 個學生輔導個案會於本學年結束檔案，其餘會繼續跟進 有 88.9%老師認為學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 3位學校社工以「一生一社工」模式支援全校475位學生的輔導服務，現時以個案形式處理及跟進17個學生輔導個案，約佔全校人數的3.5%。 全年學校社會與諮詢服務提供機構(復和中心)的資深社工進行8次個案諮詢會議，共有24小時。 全年社工、SEN教師及SENCO會進行8次輔導支援會議，商談輔導個案及工作。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
		<ul style="list-style-type: none"> 有 70.4%家長認同學校能幫助他們的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長、訓導主任及 3 位社工更每個循環週進行一次訓輔會議，商討學生違規個案的處理及跟進。 多個不同的會議有助校內不同持份者協作，以支援有需要的同學。
7. 成長的天空計劃 (P.4-6 有需要的學生)	9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 有需要接受輔導的 P.4 學生共有 42 人，而實際參與計劃活動的學生共有 30 人，五、六年級共有 39 人。 有 94.8%學生認同此活動有助他們控制自己的情緒。 有 96.6%學生認同此活動有助他們提升解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 「成長的天空」計劃：為四年級至六年級學生提供「發展課程」和「輔助課程」，協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰，由復和中心提供服務。共三組學生參與，包括四年級(30 位)及五、六年級(39 位)。 ○五年級學生於 9 月 23 日至 11 月 25 日期間參與輔導小組、挑戰日營等，並在義工服務中，製作攤位遊戲予開放日的參加者和同學，透過團隊任務學習解難能力，同學都努力完成挑戰。 ○四年級學生於 12 月 2 日至 3 月 31 日期間參與輔導小組、親子日營、挑戰日營、宿營及校園服務等。 ○六年級學生將於 4 月 7 日至 6 月 2 日期間參與輔導小組、挑戰日營及校園服務。 成長的天空計劃(P3)識別學生問卷調查(HKSIF)：為將升小四的學生進行識別問卷，於 6 月 18 日安排各班到電腦室以電子形式進行。 學生透過相關活動，學習到人際相處的技巧、自我認識及面對困難時不輕言放棄的態度。活動對支援缺乏自信心之學生效果更顯著。 下年度可繼續進行此活動。
8. 新來港學童支援計劃	9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 有 93.0% 學生認同此計劃能幫助他們適應校園學習生活，學校師生能給予關懷，讓他們能投入新的學習環境中。 	<ul style="list-style-type: none"> 為新來港學童提供香港生活及校園適應班，讓同學認識校園生活及擴展社交支援網絡。 活動能幫助不同程度的學生學習英文，提升了學生的學習興趣，鞏固了學生的英文知識，使他們自信、快樂、健康地成長。 ○上學期於 10 月 13 日至 12 月 17 日逢星期二 3:40pm-5:10pm 舉行，10 位同學

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<p>參與。</p> <p>○下學期於2月11日至5月6日逢星期二3:40pm-5:10pm舉行,9位同學參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組的效果良好,能建立同學的朋輩社交網絡,並適應校園生活,下年度會繼續進行此活動。
9. 非華語學生課後支援計劃	9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 有 100% 學生認同此計劃能幫助學生適應校園學習生活,學校師生能給予關懷,讓學童能投入於非母語的學習環境中。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃旨在支援非華語學生的學習需要,祈望為學生培養及建立良好的學習態度,並協助學生處理功課問題,以減輕他們在學習上的壓力。 課後支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ○課程包括 1. 中文學習支援; 2. 進行功課輔導; 3. 情緒社交支援。 ○逢星期一至五進行功課輔導計劃,9月23日至6月6日2:40pm-4:10pm進行,共130節。 校園共融服務,非華語學生協助籌劃攤位遊戲「幸福掌紋」,在開放日中為校內學生帶來南亞文化的氣氛。 迪士尼繽紛學習之旅-於6月30日由老師帶領8位非華語學生及他們邀請的7位校內同學到迪士尼樂園參與學習動畫課程及園內遊玩。 計劃能凝聚同學之間的歸屬感,有助他們適應校園生活。
10. 校本課後學習及支援計劃-校本計劃	9/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 有 86.6%學生積極參與活動及認同此活動能啟迪將來學習的路向。 從探訪後的問卷調查中,同學表示活動能讓他們學習到策劃及帶領探訪活動的技巧,並體驗到貢獻社會的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 為領取綜合社會保障援助(綜援)、書簿全費津貼的學生,提供半費的課後多元活動及週六興趣班活動。 透過各類活動協助學生成長,包括:學習技巧課程、個人成長小組、興趣技能訓練等,為最有需要的學童提供適切的課後學習及支援活動(週六興趣小組) <ul style="list-style-type: none"> ○週六「多元才能興趣班」第一期:於10月12日至11月30日共6節,共有131人次參與;第二期:於3月15日至5月10日共6節,共有76人次參與。共設10個類型的課程,包括英文學堂、英語數學班、超人氣卡通輕黏土、跆拳道、綜合體適能班、天使高達・Wing Gundam模型製作班、STEM-海陸空科學小手工、摺紙樂無窮、免燒陶班、日本卡通人物素描班及星級大廚。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<ul style="list-style-type: none"> ○ 社區探訪服務-安排少年警訊團隊於10月18日開始進行3節籌備訓練及1次探訪服務，由遊樂場協會慈雲山青少年綜合服務中心的社工負責帶領。40位團員到遊協中心為佛教正行長者鄰舍中心的長者進行探訪活動及表演。 ○ 社區探訪服務-安排基督小先鋒於1月17日開始進行3節籌備訓練及1次探訪服務，由遊樂場協會慈雲山青少年綜合服務中心的社工負責帶領。42位團員到邨內進行長者家居探訪活動，為長者帶來溫暖。 ○ 社區探訪服務-安排公益少年團於5月16日開始進行3節籌備訓練及1次探訪服務，由遊樂場協會慈雲山青少年綜合服務中心的社工負責帶領。40位團員到遊協中心為佛教正行長者鄰舍中心的長者進行探訪活動及表演。 ○ 電影欣賞《花木蘭》於6月23日為全校學生帶來具中華文化及正向意義的電影，學生欣賞後更完成繪畫或徵文的影評，學生表現得非常投入。 ● 計劃能擴展同學的視野、尋找不同的興趣及發掘個人強項。
11. 校本課後學習及支援計劃---區本計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作員觀察到學生踴躍參與不同的小組及活動。 ● 學生在活動中，表現得十分投入，並能學習及發揮出正向的品格特質。 ● 學生更在部份活動的反思工作紙中，表達到活動對他們帶來得著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為領取綜合社會保障援助(綜援)、書簿全額津貼的學生，提供免費的課後小組訓練活動。由文德中心及遊樂場協會負責有關課後小組訓練活動。 ○ 義路同行-義工小組：於11月8日至12月13日進行，對象為20位五至六年級的童軍隊員。計劃讓隊員認識到智障人士的特質及策劃義工服務的技巧。 ○ 星級Buddy校園共融計劃：於11月20日至1月15日進行，對象為8位五年級學生。計劃的目的是讓同學學習及認識朋輩之間的相處技巧、處理衝突的方法及與同學一起策劃校園推廣活動，藉此建立和諧互助的校園文化。 ○ 毛孩護動日：於12月16日進行，對象為一至二年級，名額20位學生。活動的目的是培養同學愛護動物、尊重生命的精神。同學不但在愛護動物協會學習到動物的需要及感受，還參觀了領養部，與毛孩大使互動，體驗到與動

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<p>物相處的樂趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 海下小偵探：於 12 月 16 日進行，對象為三至四年級，名額 30 位學生。在海下灣海洋生物中心，同學進行了感官探索活動，乘坐玻璃底船觀賞珊瑚群落，以不同感官探索沙灘，從而認識到海洋生物的特性及牠們與人類的關係。 ○ 探索家之旅：於 2 月 15 日(六)進行，對象為二至三年級，名額 30 位學生。活動中同學參觀了兒童探索博物館。館內提供為配合兒童發展而設計的可互動展品及活動，展品可以動手接觸，鼓勵同學寓學習於遊玩。 ○ 麵包獎門人：於 2 月 15 日(六)進行，對象為四至五年級，名額 30 位學生。學生從製作麵包的過程中，學習到課外知識之餘，亦體驗到自製麵包的樂趣。 ○ 故宮探秘：於 5 月 17 日(六)進行，對象為三至四年級，名額 30 位學生。同學以小組導賞的形式遊覽香港故宮博物館，了解紫禁城這座兼具中國文化藝術與歷史意義的巨大寶庫，透過當中展出的多種珍貴文物，學生了解到它們背後精彩故事及其蘊含的文化意義，並追溯中外文化交流的軌跡，思考古物與現今生活及個人之間的聯繫，探索傳承與創新的關係。 ○ 探索避風塘文化：於 5 月 17 日(六)進行，對象為一至二年級，名額 30 位學生。活動旨在與同學一起走進香港的漁港，讓同學跳出課室框框，坐上觀光船接觸曬家艇、艇仔粉等，體驗及學習有關漁港水上文化的知識。 ○ 試後活動達人：於 6 月 23 日至 7 月 3 日進行，共 6 節，包括 6 個不同的運動及活動，讓學生嘗試學習不同類型的運動(如劍球、扯鈴、躲避盤、Fit Ball)，學習運動的技巧、安全守則，進行體能訓練、策略分析、模擬比賽等，各班名額 10 位；而英語配音、金牌小記者活動能讓學生學習語言表達技巧和溝通能力，各班名額 20 位。 ○ 暑期多元興趣班：於 7 月 14 至 21 日進行，共 6 節，包括我是小廚神、3D 迪士尼動畫教室、迷你場景模型設計、趣味陶藝班、神奇夜光黏土班。對象為小一至小五學生，目的是鼓勵學生積極參與不同活動，幫助學生提高學習

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<p>效能、擴闊課堂以外的學習經驗，培養多方面興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以上不同的小組及活動都能看到家長踴躍報名、學生積極參與，能讓學生擴展視野及提升學習興趣，也能有效運用到計劃的資助，來年將繼續進行。
12. 課後功課輔導班-奮勇學團 (P.1-6 有需要之學生)	10/2024-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> 有 81.3%學生認同課後功課輔導計劃能為他們提供適當的課後輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 為小一至小六缺乏照顧的學童及其家庭提供適切支援，於導修課後繼續為學生進行課後功課輔導計劃。 課後功課輔導班(第一期)於10月7日至25年1月23日逢星期一至五，下午3:40-5:10，共59節，分為18組，有175位學生報名參與。 第二期於25年2月10日至6月6日舉行逢星期一至五，下午3:40-5:10，共64節，分為18組，有176位學生報名參與。 計劃由聖文德堂轄下文德青少年綜合服務中心負責舉行。 計劃能讓學生課後留校處理功課及協助學生善用課後時間。 參與計劃的學生都能處理大部份的功課，以減輕學生的學習壓力，來年會繼續進行。
13. 學生成長發展計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 工作員觀察到學生踴躍參與不同的小組及活動。 學生在活動中，表現得十分投入，並能學習及發揮出正向的品格特質。 學生更在部份活動的反思工作紙中，表達到活動對他們帶來得著。 	<ul style="list-style-type: none"> 為配合學童成長發展的階段，本組透過不同的主題小組、活動、工作坊等，提升學生各方面的品格發展。 本組亦配合各科、組或團隊的需要而進行協作。 <p><u>小組計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 星級學長：於開學的整個9月中，由10位被甄選的五年級同學，於小息、午膳、班主任課等時間到課室協助一年級新生適應校園生活。 朋輩調解員訓練(風紀)：於9月24日至10月15日逢星期二、四，共6節，對象為20位風紀，由家福會社工帶領。目的是讓參與之風紀同學能提昇個人對情緒的認知及處理衝突的技巧，並學習協助朋輩和平理智地解決爭議，藉此建立和諧互助的校園文化。 生命守護大使：於10月3日至24日進行，對象為10位四年級學生。目的是讓同學透過不同的活動學習健康正向生活的概念、關愛自己和他人的技

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<p>巧，同時透過籌劃校園服務，把守護生命的訊息推廣至身邊的同學。組員亦於校內作為寵愛閣(龜池)的打理員，從而提升朋輩之間及校園的歸屬感。活動由教育局贊助，復和綜合服務中心負責舉行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 同你做個好 Buddy 工作坊：於 10 月 7 日進行，對象為 8 位潛在被欺凌危機的同學。工作坊讓同學學習建立良好的人際關係及處理欺凌或衝突事件的技巧。活動由教育局贊助，基督教香港信義會圓融綜合服務中心負責舉行。 <p>大型活動及講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 友愛童盟初小主題教育攤位：於 11 月 1 日為一至三年級同學進行認識情緒及預防校園欺凌的教育攤位活動，並獲得 10 多位家長義工的協助。活動由香港小童群益會友愛童盟校園反欺凌計劃贊助。 ○ 「Smart 闖出我未來」歷奇小鐵人訓練：於 12 月 16 日為 30 位五至六年級同學進行高空歷奇挑戰活動。計劃是透過歷奇活動(高疊盆、緣繩上攀)的挑戰，幫助同學提升自我概念及發現新的自我，提升自信心及能力感，從而燃點他們的生命之火。計劃由信望愛匡導中心舉辦。 ○ 中華電力學生電子學習支援計劃 24-25：計劃旨在向有需要的學生提供全新的電子學習器材，鼓勵學生善用電子學習器材去發掘不同的知識。學校於升三年級的學生中挑選了有優良表現的 10 位學，送贈電子學習器材，包括平板電腦(iPad)、流動無線 Wi-Fi 分享器及上網數據卡。於 10 月 16 日由校長派發給學生。 ○ 「網絡禮儀」學生講座：於 9 月 27 日為小三至小六級同學進行講座，由香港遊樂場協會和諧校園一站式熱線及輔導服務的社工負責。講座目的是讓學生認識如何有禮地運用資訊科技在網絡中進行社交活動。 ○ 正視壓力-壓力管理與情緒健康學生講座：於 10 月 23 日進行，為將面對呈分試壓力的五年級學生講解壓力的成因及面對壓力的解決方法。 ○ 做個盡責寵物主人學生講座：於 10 月 25 日進行，為全校學生認識動物生命

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<p>的重要，並讓同學思考飼養寵物前應考慮的因素及如何達至理想的動物福利。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 調解化衝突學生講座：於1月16日進行，讓二至四年級同學認識調解在處理衝突事件的重要性，也給予同學學習運用調解的技巧。使學生能在日常生活中使用調解的方法，達至和諧校園。 ○ 性的疑惑學生講座：於5月19日進行，安排公教婚姻輔導會社工為五、六年級同學在步向青春期的階段認識性方面的知識，排解學生對性的疑慮，亦讓同學以正面的態度面對及處理性的疑惑。 ○ 助貧日：於4月16日進行清淡一餐及「珍惜食物」主題講座，讓全校同學學習及體會食物的可貴。助貧日前更進行了「惜食大比拼」及「食物大募集」活動。惜食大比拼：讓各班同學在午膳中，以身體力行的方法減少浪費食物，學生非常踴躍參與，有168位同學分別獲得獎項嘉許(金獎：133位 銀獎：23位 銅獎：12位)，更設班際比賽以表揚積極參與的班別。而食物大募集能讓全校師生透過捐增過盛的食物以幫助有需要的人，全校合共捐增了280kg的食物予惜食堂。當天籌集得師生捐款共\$12,860，扣除清淡一餐費用，餘款中的\$2,708捐贈惜食堂及\$3,000留作寵愛閣基金。 ○ 和諧快線：於6月19日安排一年級同學參加。「和諧快線」是一輛情緒教育車，透過車上的VR虛擬實境互動活動及車外的趣味性活動，讓學生在輕鬆和互動的環境下促進正向情緒發展，並增加對家庭暴力的認識和敏感度。此外，參與學生認識到家庭衝突時的處理和保護自己的方法。 ○ 情緒探險家：於6月20日安排三年同學參與，透過體驗式遊戲和活動，讓學生學習辨識及管理自己的情緒，從而作出負責任的行為，並與家人及朋輩建立正面的關係。 ○ 調解教育劇場之海陸空奇遇記：於6月25日進行，讓三、四年級同學透過輕鬆的互動劇場，認識調解的重要性，學習處理衝突。

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
			<ul style="list-style-type: none"> ○「與你同行」情緒健康講座：於6月30日進行，讓四至六年級同學認識情緒，學習如何處理個人情緒反應，為不斷提升的社交機會作準備。 ●以上成長及發展活動都能看到家長/學生踴躍報名參與，能讓學生認識及學習到不同成長階段所需要的知識，增加學生抗逆及解難能力，來年會繼續進行這類型活動。
14. 輔導通訊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●透過家長反映，輔導通訊能讓家長了解學生在校的支援活動及輔導組的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●整個學年出版2期輔導通訊，此舉能加強學校與家長之溝通。 ●透過輔導通訊，給家長一些與子女溝通、溫習等的技巧建議，提供家長管教的秘訣，家長亦可透過通訊表達心聲及分享管教心得。 ●輔導通訊第一期於2月28日透過電子通告平台向全校學生家長發放。 ●輔導通訊第二期於7月13日透過電子通告平台向全校學生家長發放。 ●下年度會繼續進行。
15. 老師講座、培訓工作坊	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●有100%老師認同培訓內容能活動的內容切合教師的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ●邀請到生命熱線的社工於9月11日為教職員舉行教師培訓工作坊，主題為「及早解困」。教職員認識到不同情緒病的特徵和覺察自己及他人的情緒變化，提升教師處理學生問題的技巧及處理情緒的正向素質。有93.2%的教師表示是次培訓有助提高他們的危機意識，能及早辨識有情緒支援需要的同學。 ●復和中心(成長的天空計劃)於2月7日為教職員舉行主題為「如何提升學生的學習興趣？」工作坊，透過理論及實踐層面了解學習行為，從而啟發老師在設計課程時加入提升學習興趣的元素。 ●香港小童群益會(友愛童盟計劃)於2月7日為教職員舉行主題為「家校合作」工作坊，講解如何在處理欺凌事件上實踐家校合作的精神，加強家校溝通。 ●下年度會繼續舉辦不同主題的講座。

家長支援工作：

活動名稱	實際推行時間	成 就	反 思
家長培訓講座/工作坊 1) 「提升孩子的自理能力」-教孩子學會自我管理的講座； 2) 「為何總是機不離手？」； 3) 成長的天空計劃-優質家長工作坊。	10/24-6/25	<ul style="list-style-type: none"> 有 100%家長認同家長講座/工作坊能增加他們照顧子女的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 「提升孩子的自理能力」-教孩子學會自我管理的講座：於10月17日2:00pm-3:30pm舉行，由親職教育專業培訓學會主持，有22位家長出席。出席的家長都學習到親子管教的技巧。 「為何總是機不離手？」：於3月19日(二)進行，由錫安社會服務處勗勵軒輔導中心主持，有12位家長出席。在講座中，主持與家長探討青少年的成長心理需要及成長心理掙扎，讓家長認識青少年的心理需要及掙扎與「癮」的關連，並解構機不離手的原因及分享介入方法。 成長的天空計劃亦安排了不同的家長主題講座，讓家長學習照顧/管理子女的方法。 下年度會繼續進行。

(三) 費用/支出

項目	本年度實際支出		本年度結餘
「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」及「額外學生輔導服務津貼」	HK\$1, 674, 406. 63		HK\$68, 816. 00
成長的天空計劃	HK\$419, 820. 00		HK\$4, 914. 00
校本課後學習支援計劃	HK\$138, 000. 00		HK\$0. 00
加強支援非華語學生的中文學與教	HK\$308, 243. 78		HK\$50, 309. 92
新來港學童校本支援計劃	HK\$49, 020. 00		HK\$404. 00
校園好精神一筆過津貼	HK\$60, 000. 00		HK\$0. 00
動物守護大使計劃	HK\$39, 847. 16		HK\$10, 152. 84
支出總額：	HK\$2, 689, 337. 57	結餘總額：	HK\$134, 596. 76

(四) 展望

本年度之全方位學生輔導計劃的各項活動均能順利完成，並能配合及達致本年度關注事項之目標。下年度，輔導組會繼續配合學校的關注事項，以「健康校園生活」為主題，透過不同形式的校本輔導活動，培養學生健康的生活態度，協助他們認識及了解更多不同的健康的生活習慣，並嘗試在校園生活中實踐出來，期望學生能達至身、心、靈的健康發展。

7. 2024-2025 度學生支援組工作報告

(一) 引言

照顧學生的學習差異是我們的重要工作，我們的宗旨是透過輔導服務、個別學習計劃、不同類型的小組訓練等，提升學生的學習效能，協助學生克服學習和成長路途上遇到的障礙，從而讓他們建立自信，發展潛能與所長。另一方面，本校透過與不同專業人士溝通和合作，例如：教育心理學家、言語治療師等，為有特殊學習需要的學生提供不同層面的輔導和支援，期望能全面照顧有需要的學生，協助學生健康、愉快地成長。

(二) 成就與反思

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
課後功課輔導班	(上學期) 【逢星期一至五】 7/10/2024-23/1/2025 下午 3:40-5:10 (下學期) 【逢星期一至五】 10/2/2025-6/6/2025 下午 3:40-5:10	<ul style="list-style-type: none"> 對象為有特殊學習需要、學業基礎較弱或缺乏家庭支援的學生，協助學生解決功課上的疑難，導師亦會協助學生溫習默書。 	<ul style="list-style-type: none"> 課後功課輔導班能協助學生解決功課上的疑難，每班人數適中，能讓學生獲得較充分的支援和照顧。學生學習差異較大，導師需要較長時間作個別指導部分學生。部分學生未能完成功課，仍需要培養學生的自律性。
協課	全年(9/2024 – 6/2025)	<ul style="list-style-type: none"> 由教學助理入班支援，輔助有需要的同學，例如：專注力較弱、學習能力稍遜的學生，協助他們能跟隨老師的指示和教導。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理主要於默書、評估及作文堂協課，老師反映協課安排能讓有需要的學生獲得適切的支援和照顧。
言語治療服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> 本年度，言語治療師雷佩清姑娘共為 82 名學生進行評估及訓練。輕度言語障礙學生共 58 名、中度言語障礙學生共 17 名、嚴重言語障礙學生共 7 名。其中包括 9 名小一學生，16 名小二學生，12 名小三學生，9 名小四學生，20 名小五學生及 16 名小六學生。 言語治療師會邀請家長到校與學生進行訓練，此外，亦會教導家長於家中與學生進行 	<ul style="list-style-type: none"> 經老師轉介而被評為有語言障礙的學生均能接受訓練。因學生的能力、語障程度、家庭支援等不同因素影響，學生的進展各有差異。 參與親子工作坊的學生表現投入，家長出席率亦較去年穩定，建議來年繼續以親子形式舉辦工作坊，並把活動擴展到其他級別。 來年可進一步增加小組課堂，以縮短學生輪

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<p>家居訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師於 11 月至 2 月期間，安排 4 名小五及小六學生，於小息及午息的時段協助小一語障學生進行看圖說故事練習。 • 言語治療師於平日處理文件時段用電話方式聯絡未能到校觀課的家長，並讓家長了解學生的治療進展，以加強溝通，及教授家長於平日與學生進行家居訓練的技巧。 • 言語治療師於 10 月中舉辦家長講座，為小一及插班生家長講解校本言語治療服務。 • 言語治療師於 1 月為小一至小二語障學生及其家長舉辦了 2 節親子工作坊，講解語障學生的困難，及介紹提升語言能力的家居遊戲。 • 言語治療師於 6 月舉行學生講座，為小四至小五學生講解常見粵語錯音和正確發音的技巧。 • 言語治療師於 2 月與圖書科合作，舉辦「故事爸爸媽媽」培訓工作坊，為家長講解說故事和親子伴讀的技巧。 	<p>候服務的時間。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與朋輩訓練的小一學生都能達到學期初訂立的訓練目標，反映訓練有助提升他們的語言能力。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
打開天空讀寫訓練小組	10/2024 – 6/2025 (上學期初階班 1 組及下學期進階班 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 小組訓練內容包括學習主題訓練、多感官學習法、專注力訓練、視覺技巧訓練，目的為提升學生的中文學習技巧及學習動機。 上學期於 2024 年 10 月至 2024 年 12 月(逢星期四)舉行，共開設 1 組進階小組，每組均進行 8 次訓練，共 8 名小四至小五有讀寫障礙的學生參加。 下學期於 2025 年 3 月至 6 月(逢星期四)舉行，共開設 1 組初階小組，每組均進行 8 次訓練，共 8 名(小二至小三)讀寫障礙學生參加。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生的能力和態度均有差異，部分參與的學生初時表現欠專注和較被動，經過導師的鼓勵和朋輩間的協助，學生漸見投入和進步。 參與學生能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。 參與學生均認為小組訓練令他們有正面的學習經驗。
中文讀寫樂小組	10/2024 – 5/2025 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 小組訓練內容包括學習主題訓練、多感官學習法、專注力訓練、視覺技巧訓練，目的為提升學生的中文學習技巧及學習動機。 小組於上學期 2024 年 10 月至 2025 年 1 月(逢星期五)舉行，共開設 1 組，並進行 8 次小組訓練，共有 10 名(小一至小二)有讀寫困難的學生參與。 另一小組於下學期 2025 年 3 月至 5 月(逢星期五)舉行，共開設 1 組，並進行 8 次小組訓練，共有 8 名(小一至小二)有讀寫困難的學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組專為有早期讀寫障礙徵狀或中文學習能力較弱的小一至小二學生而設，內容包括學習中文筆順、多感官學習方法、視覺技巧及閱讀理解訓練等。 大部份參與之學生學習中文的技巧及學習動機得到提升，效果令人滿意。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
感統訓練小組	10/2024 – 1/2025 (上學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 小組的導師透過有趣的遊戲和學習形式，訓練學生的專注能力、大小手肌機能及體適能，並藉小組活動模式，提升學生的多感觀技巧。 小組於上學期 2024 年 10 月至 2025 年 1 月舉行，為期 8 節，共有 6 名(小一至小二)學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生在專注力、聆聽技巧、大小肌運用、手眼協調、溝通技巧等方面均有進步，但持續訓練仍是需要的。 參與學生專注力較弱，部份學生亦缺乏自信，小組形式的活動配合獎勵計劃，能為學生製造成功機會，有助提升自信，效果令人滿意。 每組人數再細分為 2-3 人，讓參與學生能獲得較充分的照顧和指導。 參與之學生表現積極投入，並能遵守規則。學生在小組內能運用所學技巧，但仍需要個別跟進和輔導。
喜耀同行計劃	10/2024 – 7/2025 (上下學期各 2 組，每組 12 節)	<ul style="list-style-type: none"> 本計劃為期三年，並與教育局及香港耀能協會合作，內容包括：社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等，小組由 2024 年 10 月至 2025 年 7 月進行。 上學期，香港耀能協會及本校安排(小五及小六)學生(共 2 組)於 2024 年 10 月至 2025 年 1 月進行，為期 12 節(合共有 12 名學生參與)，另設 12 節教師專業諮詢服務、12 節家長專業諮詢服務及 1 節朋輩共融活動。 下學期，香港耀能協會及本校安排(小一至小二及小三至小四)學生(共 2 組)於 2025 年 2 月至 7 月進行，為期 12 節(合共 10 名學生參與)，另設 10 節教師專業諮詢服務、10 節家長專業諮詢服務及 1 節朋輩共融活動。 本年度各組均有社工協助進行活動，而學生 	<ul style="list-style-type: none"> 溝通技巧為自閉症譜系學生的弱項，活動能針對學生的需要，協助學生學習合宜的溝通技巧，改善人際關係。 參與之學生表現積極投入，並能遵守規則。學生在小組內能運用所學的社交技巧(如：好印象、壞印象)與別人相處。此外，透過小組內的獎勵計劃，亦能提升學生的參與度，但仍需要個別跟進和輔導。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		支援統籌主任或學校社工均會定期監察小組活動。	
MIB 表達藝術治療小組	10/2024 – 5/2025 (全年共 1 組，每組 25 節)	<ul style="list-style-type: none"> 本校與 Sovereign 基金會(MIB)合辦「表達藝術治療小組」。透過表達藝術，激發學生的學習興趣；並引導學生透過繪畫、音樂、戲劇和舞蹈等創作，認識自己，提高自我效能感及自信心，並增強學生的溝通技巧。 小組於 2024 年 10 月至 2025 年 5 月(逢星期二)舉行，為期 25 節，共有 8 名(小三至小四)學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在進行小組活動的過程中，學生能夠使用顏色、線條、不同的形狀物品來創作個人作品，並加上音樂、戲劇及舞蹈表現自己，讓學生能夠自由探索，提升自我表達的能力。此外，各同學能透過藝術治療放鬆身心、更容易表達自己的個人情緒(如：開心、傷心)。 參與之學生表現積極投入，並能遵守導師的指示完成各項小組活動。
Smart Kids 訓練小組	10/2024 – 5/2025 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 訓練計劃旨在培養同學的專注能力及溝通技巧，以及與別人合作的技巧，同時培養同學解決困難的能力。 小組於上學期 2024 年 10 至 2025 年 1 月份(逢星期六)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小一至小二)學生參與。 另一小組於下學期 2025 年 3 月至 5 月份(逢星期六)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小三至小四)學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生於小組內表現積極投入及守規合作，能跟隨導師嚴格的要求和指令，專注力亦見提升，但仍需要持續的跟進和輔導。 活動除了提高學生的專注力、培養合作精神和溝通技巧外，亦讓學生反省自己平日待人接物的態度，學習控制衝動的情緒行為。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
躍動之槍訓練小組	3/2025 – 6/2025 (下學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 透過互動學習方式，以海棉槍(Nerf)作為媒介，讓學生在安全和舒適的環境下，體驗「躍動之槍」的刺激之餘，更學會自律、尊重、包容和團隊合作。 小組於下學期 2025 年 3 月至 6 月(逢星期六)舉行，為期 8 節，共 8 名(小五至小六)學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。
愛·無限犬隻義工計劃- 動物治療小組	10/2024 – 6/2025 (上下學期各 1 組，每組 4 節)	<ul style="list-style-type: none"> 小組的目的是讓同學能改善社交和溝通能力，並提升他們的學習興趣和能力，也藉此向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。 小組於上學期 2024 年 10 月至 2025 年 1 月及下學期 2025 年 3 月至 5 月(逢星期一)舉行，各組為期 7 節，共有 12 名(小四至小六)學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據觀察，學生參與這計劃時表現投入，學生的社交和溝通能力都有改善，學習興趣和能力明顯得到提升。 活動亦能向同學灌輸愛護動物，尊重生命的重要信息。 學生認同能透過與寵物接觸和指令訓練，提升個人自信和改善與別人溝通的技巧，並帶出愛護生命的信息。
LEGO SERIOUS PLAY 社交玩樂小組	10/2024 – 12/2024 (上學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 以 Lego 作為媒介，讓學生在小組中一起建構模型，從而提升學生的社交能力，包括溝通、專注、輪替、分享、妥協及解難等。 小組於上學期 2024 年 10 月至 2025 年 1 月(逢星期五)舉行，為期 8 節，共有 4 名(小二至小三)學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生表現積極投入，學生在小組內能運用所學的技巧與別人相處，效果良好。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
親親靜觀心家長小組	10/2024 – 12/2024 (上學期 1 組，每組 6 節)	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長了解自己的需要、掌握有效管教方式及覺察個人的情緒等，從而提升家長於管教上的能力感及舒緩心理壓力。 小組於上學期 2024 年 10 月至 12 月(逢星期六)舉行，為期 6 節，共有 6 名家長參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席之家長認為訓練有助控制自己的情緒及學懂以正面的方法面對自己。
園藝治療小組	10/2024 – 6/2025 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 園藝治療是透過「種植」活動，於合適的環境下協助學生舒緩緊張的情緒，促進身心健康。活動包括盆栽和蔬菜種植。在過程中，學生需要學習澆水、施肥、修剪、拔雜草等栽種技巧。學生亦能透過「種植」活動，培養個人的責任心。 小組於上學期 2024 年 10 月至 2025 年 1 月份(逢星期一)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小三至小四) 學生參與。 另一小組於下學期 2025 年 3 月至 6 月份(逢星期一)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小五至小六)學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生能夠透過活動，舒緩緊張的情緒，促進身心健康。 參與之學生亦能透過「種植」活動，培養個人的責任心。學生於小組表現積極投入，對「種植」活動感興趣。
LEGO SIX BRICKS 社交樂玩 小組	3/2025 – 5/2025 (下學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 透過六色積木進行專注力及認知訓練活動，加強學生手眼協調及身體協調，提升專注力及執行力，同時改善大小肌肉的協調及控制能力。 小組於下學期 2025 年 3 月至 5 月份(逢星期五)舉行，為期 8 節，每組共有 8 名(小二至 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生能透過砌積木活動，提升手眼及身體協調能力。 參與之學生能提升專注力及執行力，並提升個人溝通技巧，效果良好。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<p>小三)學生參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	
非華語社交共融小組	3/2025 – 5/2025 (下學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化及多感官的教學模式，包括小組遊戲、生活實踐、認識自我及他人等，提升學生的接納和包容能力、社交技巧及改善人際關係。 小組於下學期 2025 年 3 月至 5 月(逢星期二)舉行，組共有 8 名(小一至小二)華語及非華語學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生於小組透過不同的活動，學習到合宜的溝通及社交技巧。 透過活動，非華語學生亦有機會練習中文，同時分享彼此的文化，建立共融及互相尊重文化。
音樂社交小組	3/2025 – 5/2025 (下學期 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 透過結合樂器(即興或預先創作的音樂)及發聲等元素，讓學生以非語言的方式表達自己及學習與人相處，提升學生溝通技巧。 小組於下學期 2025 年 3 月至 5 月(逢星期二)舉行，每組共有 6 名(小三)學生參與。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生能夠學習到合宜的溝通及社交方法。
喜躍悅動小組	10/2024 – 6/2025 (上下學期各 1 組，每組 8 節)	<ul style="list-style-type: none"> 透過導師帶領的訓練小組，幫助學生提升執行功能，包括：運作記憶、專注力、解難及組織能力、自我調節技巧等，從而更有效地提升學生的學習興趣、情緒管理、社交關係、自我控制、解難能力和技巧。 上學期，香港耀能協會安排小五學生於 2024 年 10 至 12 月進行為期 8 節的學生小組訓練活動(共有 6 名學生參與)，及 6 節家長及老 	<ul style="list-style-type: none"> 參與之學生能夠提升學習興趣、情緒管理、社交關係、自我控制、解難能力和技巧，並從課堂及日常生活中運用出來。 參與之學生的家長認為小組能夠有效提升子女的執行能力。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<p>師專業諮詢服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學期，香港耀能協會安排小二至小三學生於2025年4月至6月進行為期8節的學生訓練活動(共有6名學生參與)，及6節家長及老師專業諮詢服務。 學生支援統籌主任、學校社工或支援老師均會定期監察小組活動。 	
「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 本學年，共有25位小一同學需作識別。經班主任、科任老師及校本教育心理學家商討後，沒有學習困難的學生共4位、輕微學習困難共4位、顯著學習困難共17位。 本學年，本組能按程序進行計劃，轉介疑似有特殊學習困難的學生接受評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃能協助學校識別有特殊學習需要的學生，為他們提供適切的輔導和支援。 本學年，小二及新增的學生個案，大部分已按程序進行評估，而小一學生需待來年才能接受評估。
校本教育心理輔導服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> 東華三院繼續為學校提供教育心理輔導服務，本學年的教育心理學家為周卓謙先生。 由2024年9月至2025年7月上旬，教育心理學家周卓謙先生共訪校28次，共提供了22位學生評估、8次IEP個別學習支援會議、21次家長諮詢、22次教師諮詢及、2次學生支援組會議、1次家長工作坊(上學期)、1次學生講座(下學期)、4次IEP及EII課堂觀課、6次個別學生面談支援及3次小一級早識別會議。 為個別社工進行4次IEP訓練的觀課及2次IEP訓練的諮詢，並提供專業意見，從而讓社工能選擇合適的教材及訓練，支援有特殊學習需要的同學。 所有接受評估的學生家長，均被邀請到校， 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教育心理學家之服務能配合學校需要，為學校、教師、學生及家長提供支援及專業意見。 大部份接受評估學生的家長能應約到校，與教育心理學家、老師、SENCO及學校社工討論子女的學習及成長問題，促進家校合作和溝通。 惟本校家長多為雙職家長、工作時間長或礙於其他理由，家庭支援較弱，未能給予子女適切的跟進和指導，來年會再鼓勵家長多支援其子女。 教育心理學家協助IEP個別訓練事宜，從而為IEP學生提供適切的支援。

活動名稱	實際推行時間	成就	反思
		<p>了解其子女的評估結果，商討支援及管教學生的策略，以收家校合作之效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • SENCO、老師與教育心理學家共同商討對學生之課業及考試調適方式，並為有需要之學生進行個別評估。 • 教育心理學家檢視本校學生支援組之政策，提供專業意見；協助完成個別學習計劃之編寫。 	
測考調適，功課調適	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 為有不同需要的學生提供適切的功課調適、默書調適及測考調適，並適時與家長聯絡及商討學生的調適安排。 	<ul style="list-style-type: none"> • 協調及統籌測考及功課調適之安排，目的是要支援有特殊學習需要的學生，這安排亦得到一定的成效！ • 測考調適包括：抽離、加時、讀卷、放大試卷等。 • 在讀卷上應該作出統一的處理，並於測考前在月會提醒老師讀卷的安排。
個案輔導	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 於開學前將已更新的「學生調適支援表」交予老師，並與各班科任老師開會，讓科任老師了解有個別需要的學生情況，講解及分享相關的調適安排。 • 為有特殊學習需要的學生編寫支援摘要，並於學期末派發給家長，從而讓家長了解學生於本年度所獲得的支援。 • 為5位有需要的學生撰寫及進行「個別學習計劃」，定期邀請家長、科任老師、SENCO及支援組成員進行會議，從而了解學生的情況並作出適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 個別輔導有需要的學生，為學生訂定行為契約、小組輔導或安排參加適合的活動和訓練，能協助學生面對成長的挑戰和障礙，效果令人滿意。 • 透個「個別學習計劃」，老師能適切地關顧學生所需。 • 透個家長與老師日常的溝通及依照老師及社工給予的建議，於家中與學生進行訓練，能發揮家校合作的效能。

(三) 財政報告

(1) 「小學學習支援津貼」

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2024/2025「小學學習支援津貼」	\$1,287,351	聘請員工	\$1,206,960
2	「小學學習支援津貼」累積盈餘	\$185,048.02	動物治療小組(上學期)	\$17,500
			動物治療小組(下學期)	\$17,500
			園藝治療小組(上學期)	\$12,800
			園藝治療小組(下學期)	\$12,800
			打開天空讀寫訓練小組(進階)(上學期)	\$13,500
			打開天空讀寫訓練小組(初階)(下學期)	\$13,500
			中文讀寫樂訓練小組(上學期)	\$14,000
			中文讀寫樂訓練小組(下學期)	\$14,000
			LEGO SERIOUS PLAY 社交樂玩小組(上學期)	\$16,000
			LEGO 系列 SIX BRICKS 社交樂玩小組(下學期)	\$16,000
			躍動之槍小組(下學期)	\$17,000
			感統訓練小組(上學期)	\$12,800
			SMART KIDS 小領袖訓練(上學期)	\$8,000
			SMART KIDS 小領袖訓練(下學期)	\$8,000
			親親靜觀心家長小組(上學期)	\$17,800
			喜躍悅動小組(上學期)	\$6,000
			喜躍悅動小組(下學期)	\$6,000
			視障學生設備維修費用	\$850
	合共收入：	\$1,472,399.02	合共支出：	\$1,431,010
			結餘：	\$41,389.02

(2) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2024/2025「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」	\$106,769	1位TSS薪金	\$87,945
2	「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」累積盈餘	\$99,191	感統訓練小組(上學期)	\$12,800
			非華語社交共融小組(下學期)	\$15,000
	合共收入：	\$205,960	合共支出：	\$115,745
			結餘：	\$90,215

(3) 校本言語治療服務

	收入項目	收入金額	支出項目	支出金額
1	2024/2025「加強言語治療津貼」	\$8,541	教材	\$1,798
2	「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$0	SEN 學生用文件夾	\$2,000
	合共收入：	\$8,541	合共支出：	\$3,798
			結餘：	\$4,743

(四) 展望

本年度擬定的活動，均能順利舉行，大部分能達致預期的效果。各項工作和活動均為有特殊學習需要的學生及其家長而設，期望能協助學生克服學習和成長上的困難、並能培養學生的學習興趣、發揮他們的潛能及提升自尊感，以及提升家長的管教效能。

來年本校將會繼續與不同機構合作，安排更多合適的支援活動給予有需要的學生。學生支援方面，將透過教師協作、課程、評估及功課調適，推動學生進行協作學習的策略，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援；又為有需要的學生擬定個別學習計劃。此外，下年度仍由東華三院提供校本教育心理服務，教育心理學家將定期訪校，為本校提供專業意見，並為個別學生進行評估及跟進輔導。期望透過不同的支援服務，能提供更全面和適切的支援予有需要的學生和家長。另一方面，本組亦會繼續加強與老師溝通和合作，建立和諧共融的校園氣氛，以達致「全校參與」模式照顧不同學生的個別學習差異。